



BASE COMUM – PERÍODO DA MANHÃ

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ºB/ SANDRA 1ºA **TURMAS:** 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS, LÍNGUA PORTUGUESA,
MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 14 A 18 DE JUNHO 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Visto dos professores

B. comum: _____
B. diversificada: _____
Arte: _____
Inglês: _____
Ed. Física: _____
Musicalização: _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS;

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTES AOS DIAS 14 A 18 DE JUNHO DE 2021. SUA PARTICIPAÇÃO É MUITO IMPORTANTE PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO, COM SUCESSO!

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA ESTAREMOS A DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP.

SEU FILHO DEVERÁ REALIZAR AS **ATIVIDADES NO PERÍODO 14 A 18 DE JUNHO DE 2021, NO DIA 18** SERÁ ENTREGUE O **17º ROTEIRO** DE ATIVIDADES E RECOLHIDO DÉCIMO SEXTO ROTEIRO PARA CORREÇÃO.

EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM.

ABRACOS.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de 2ª, 4ª e 6ª feiras no período das 7:30h às 11:30h.

SIGA O HORÁRIO

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ DAS 7:30H AS 11:30H	CIÊNCIAS CIÊNCIAS MATEMÁTICA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA HISTÓRIA	MATEMÁTICA MATEMÁTICA GEOGRAFIA GEOGRAFIA	L. INGLESA ARTE ED. FÍSICA ED. FÍSICA	L. PORTUGUESA L. PORTUGUESA ENS. RELIGIOSO ENS. RELIGIOSO
TARDE DAS 13:00H AS 17:00H	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICAS PEDAGÓGICA DA MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCINIO)	ESPORTE E LAZER (RECREAÇÃO) EDUCAÇÃO AMBIENTAL	MUSICALIZAÇÃO MUSICALIZAÇÃO MUSICALIZAÇÃO MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICAS PED. MATEMÁTICA (MAT.EXTENSIVA) PRÁTICA PED.DA L. PORTUGUESA (OF. DE TEXTO)

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: CIÊNCIAS E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 14 DE JUNHO DE 2021.

VIDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	CIÊNCIAS: SERES VIVOS NO AMBIENTE. MATEMÁTICA: FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CIÊNCIAS: IDENTIFICAR A PRESENÇA DE SERES VIVOS NOS AMBIENTES DE VIVÊNCIA (MORADIA E ESCOLA). MATEMÁTICA: IDENTIFICAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, TRIÂNGULO, QUADRADO E RETÂNGULO) EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA. DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES NO ROTEIRO IMPRESSO.

VEM AÍ ...MAIS UMA SEMANA... SEGUNDA – FEIRA DIA 14/06/2021

CIÊNCIAS

NA AULA ANTERIOR APRENDEMOS O QUE SÃO SERES VIVOS E SERES NÃO VIVOS EXISTENTES NO AMBIENTE.

NOS AMBIENTES DE VIVÊNCIA EXISTEM VÁRIOS SERES VIVOS, SEJA EM CASA OU NA ESCOLA.

1) REPRESENTA COM ILUSTRAÇÕES OS SERES VIVOS EXISTENTES:

NA ESCOLA

EM SUA MORADIA

MATEMÁTICA

OLÁ, VAMOS PARA MAIS UMA SEMANA DE ESTUDOS, HOJE RELEMBRAREMOS AS FORMAS GEOMÉTRICAS: CÍRCULO, TRIÂNGULO, QUADRADO E RETÂNGULO.

ASSISTA O VÍDEO A SEGUIR PARA MELHOR COMPREENDER AS FORMAS GEOMÉTRICAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=3GLPplqrOhq>

FORMAS GEOMÉTRICAS:

CÍRCULO



É UMA FIGURA FORMADA POR UMA SUPERFÍCIE PLANA QUE SE LIMITA POR UMA CIRCUNFERÊNCIA ("LINHA CURVA").

QUADRADO



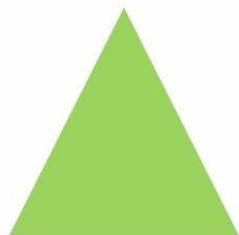
FORMA GEOMÉTRICA PLANA QUE APRESENTA QUATRO LADOS E ÂNGULOS IGUAIS.

RETÂNGULO



É UMA FIGURA GEOMÉTRICA PLANA FORMADA POR QUATRO LADOS, SENDO DOIS DELES MENORES QUE OS OUTROS, DIFERENCIANDO-SE, ASSIM, DOS QUADRADOS.

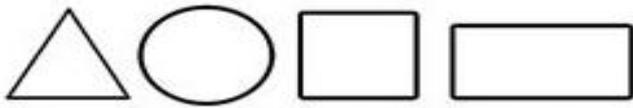
TRIÂNGULO



FORMA GEOMÉTRICA PLANA, FORMADA POR TRÊS LADOS E TRÊS ÂNGULOS, É DENOMINADO TRIÂNGULO, POR POSSUIR 3 SEGMENTOS DE RETA.

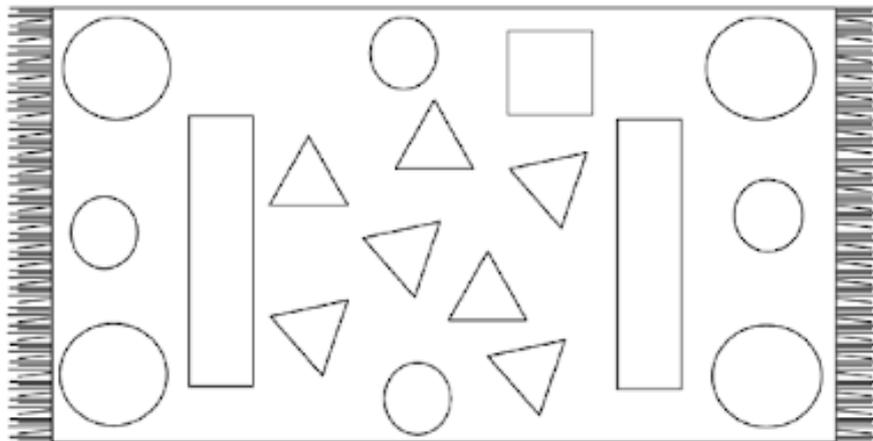
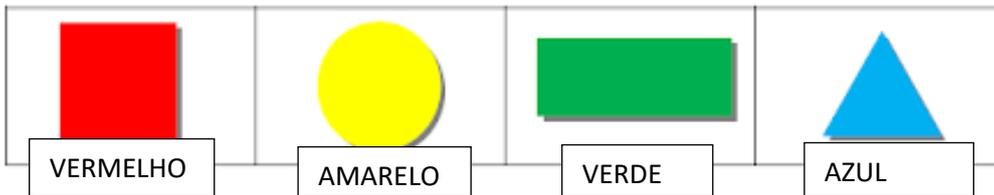
AGORA É COM VOCÊ!

1) A SEGUIR OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E REPITA NO ESPAÇO INDICADO AS TRÊS DIFERENTES SEQUÊNCIAS:



2) OBSERVE AS IMAGENS E FAÇA O QUE SE PEDE:

COLORIR NO TAPETE AS FORMAS GEOMÉTRICAS DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES:

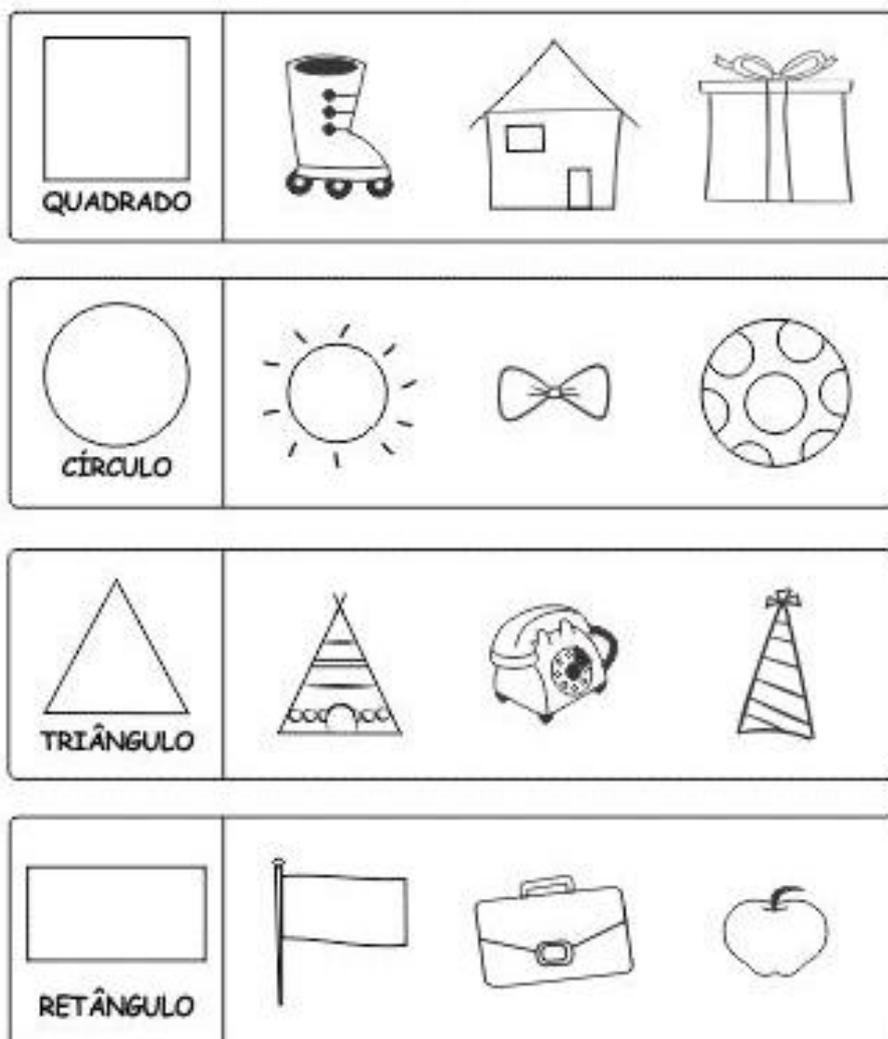


PINTE A QUANTIDADE DE FORMAS GEOMÉTRICAS EXISTENTES DENTRO DO TAPETE:

- CÍRCULOS: ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
- QUADRADOS: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
- RETÂNGULOS: ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭ ▭
- TRIÂNGULOS: △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △

3) AS FORMAS GEOMÉTRICAS TAMBÉM ESTÃO PRESENTES NO NOSSO DIA-A-DIA.

OBSERVE AS IMAGENS A SEGUIR E PINTE AQUELAS QUE REPRESENTAM A FORMA GEOMÉTRICA NO QUADRO INDICADO:



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 15 DE JUNHO DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	HISTÓRIA: CONTEXTO HISTÓRICO CULTURAL DO BRINCAR. LÍNGUA PORTUGUESA: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA, RELAÇÃO GRAFEMA/FONEMA (CONFRONTO B/P)
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	HISTÓRIA: IDENTIFICAR E COMPARAR OBJETOS, IMAGENS E BRINCADEIRAS; RELATAR ATRAVÉS DE DESENHO SUA BRINCADEIRA PREFERIDA. LÍNGUA PORTUGUESA: DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA, RELACIONANDO O FONEMA AO GRAFEMA, REALIZAR TENTATIVAS DE LEITURA E ESCRITA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO IMPRESSO.

PORTUGUÊS

NA AULA ANTERIOR APRENDEMOS A FAMÍLIA SILÁBICA DA LETRA **B**, HOJE CONTINUAREMOS COM AS ATIVIDADES RELACIONADAS A LETRA B.

1) OBSERVE ATENTAMENTE OS DESENHOS ABAIXO E COMPLETE COM A LETRA QUE FALTA: **B** OUP

 TA□ETE	 RA□O	 RE□OLHO
 CE□OLA	 A□ITO	 RA□ISCO
 CA□ELO	 □ENTE	 □INGO
 □INGO	 □ICHO	 □OLSO
 □AREDE	 URU□U	 ES□ADA

2) AGORA QUE VOCÊ JÁ COMPLETOU O NOME DOS DESENHOS, SEPRE AS PALAVRAS NAS COLUNAS CORRETAS:

B

P

HISTÓRIA

BRINQUEDOS

BRINQUEDO É GERALMENTE UM OBJETO USADO EM UMA BRINCADEIRA. A CORDA, POR EXEMPLO, É UM BRINQUEDO; PULAR CORDA É UMA BRINCADEIRA. O CARRINHO É UM BRINQUEDO; BRINCAR DE CARRINHO É UMA BRINCADEIRA.

- 1) OBSERVE AS IMAGENS E RESPONDA NO ESPAÇO INDICADO: QUAIS DELAS SÃO DE BRINQUEDOS (OBJETO) E QUAIS SÃO DE BRINCADEIRAS (CRIANÇAS BRINCANDO COM OS OBJETOS)?

PULAR CORDA



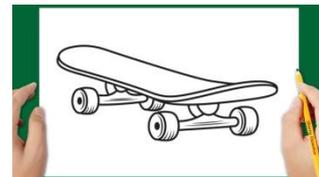
CARRINHO



BONECA



SKATE



BRINCAR DE PETECA



BRINCAR COM BOLA



2) COM A AJUDA DE UM ADULTO, LEIA OS NOMES DOS BRINQUEDOS COM ATENÇÃO. A SEGUIR PINTE DE AZUL OS QUE FOREM ANTIGOS E DE ROSA, OS QUE FOREM MAIS RECENTES:

BOLA	VIDEOGAME	ROBÔS	BOLINHA DE GUDE
CARRINHO DE CONTROLE	PETECA	TABULEIRO	BONECA DE PANO

3) MARQUE UM X NOS BRINQUEDOS ANTIGOS QUE AINDA CONTINUAMOS USANDO:



SOLTAR PIPA



CARRINHO DE ROLIMÃ



BILBOQUÊ



BONECA DE PANO



PETECA



PIÃO DE MADEIRA

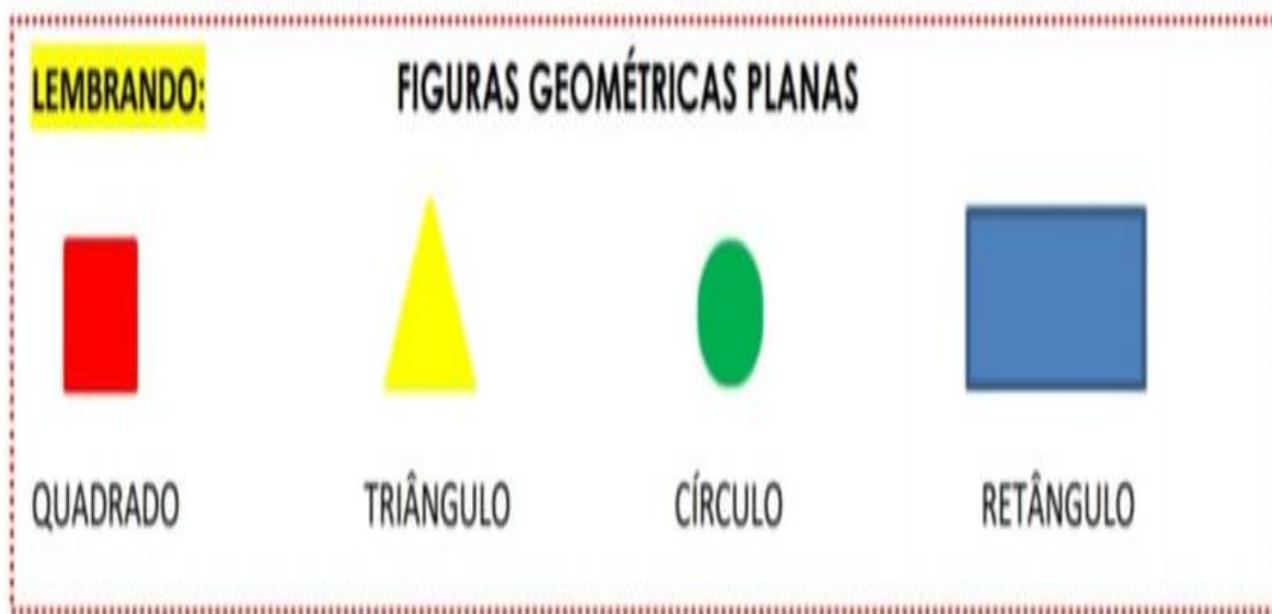
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 16 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA: FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS. GEOGRAFIA: CÔMODOS DOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA E MORADIA, SUAS RESPECTIVAS FUNÇÕES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA: IDENTIFICAR E NOMEAR FIGURAS PLANAS (CÍRCULO, TRIÂNGULO, QUADRADO E RETÂNGULO) EM DESENHOS APRESENTADOS EM DIFERENTES DISPOSIÇÕES. GEOGRAFIA: DESCREVER CARACTERÍSTICAS DE SEUS LUGARES DE VIVÊNCIA, IDENTIFICANDO SEMELHANÇAS, DIFERENÇAS E FUNÇÕES.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA. DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES NO ROTEIRO IMPRESSO.

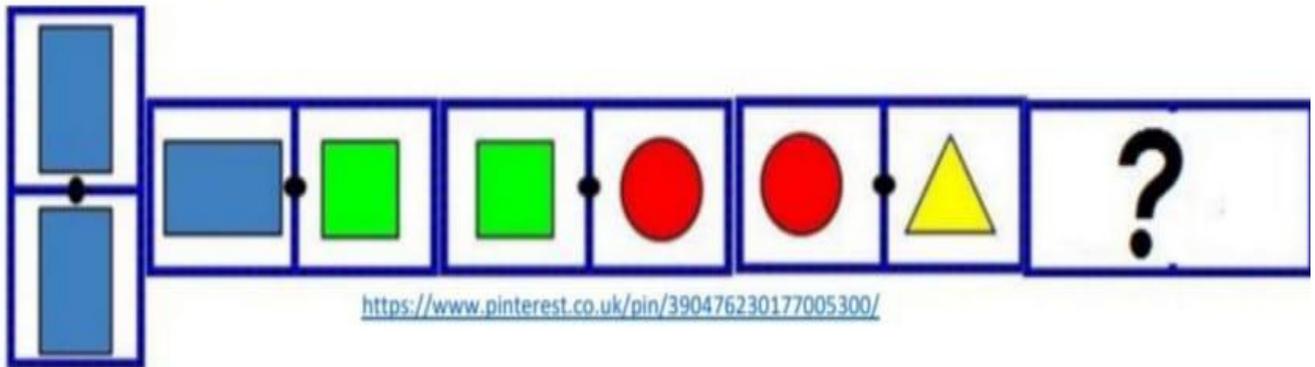
HOJE É QUARTA-FEIRA, DIA: 16/06/2021

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

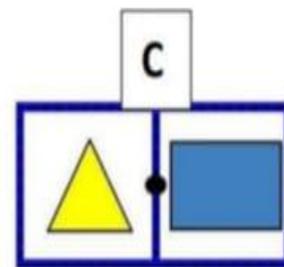
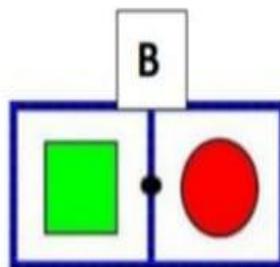
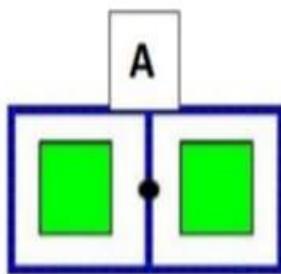


1) OBSERVE AS FORMAS GEOMÉTRICAS E EM SEGUIDA RESOLVA AS ATIVIDADES:

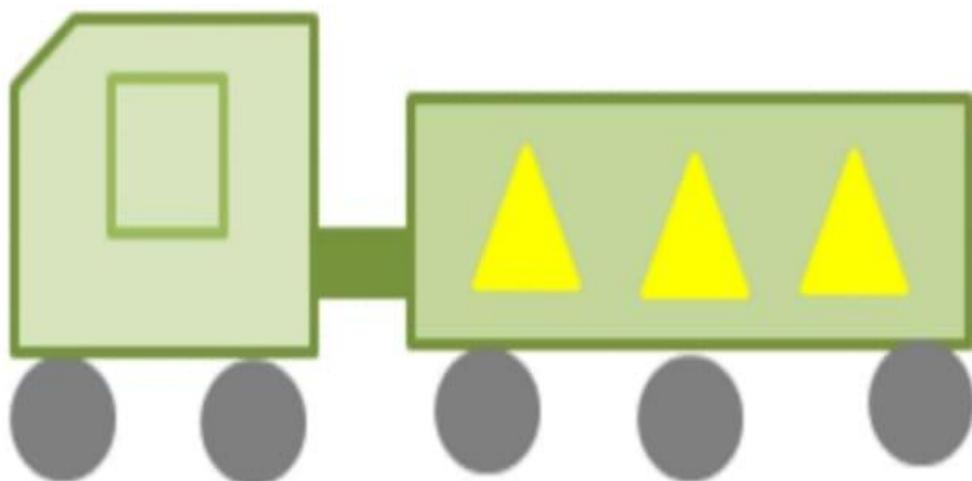
SARA E SUA MÃE ESTÃO BRINCANDO DE DOMINÓ DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.



ESSAS SÃO AS PEÇAS DE SARA. QUAL PEÇA ELA PODERÁ ENCAIXAR? QUAL A LETRA QUE CORRESPONDE A PEÇA CORRETA.



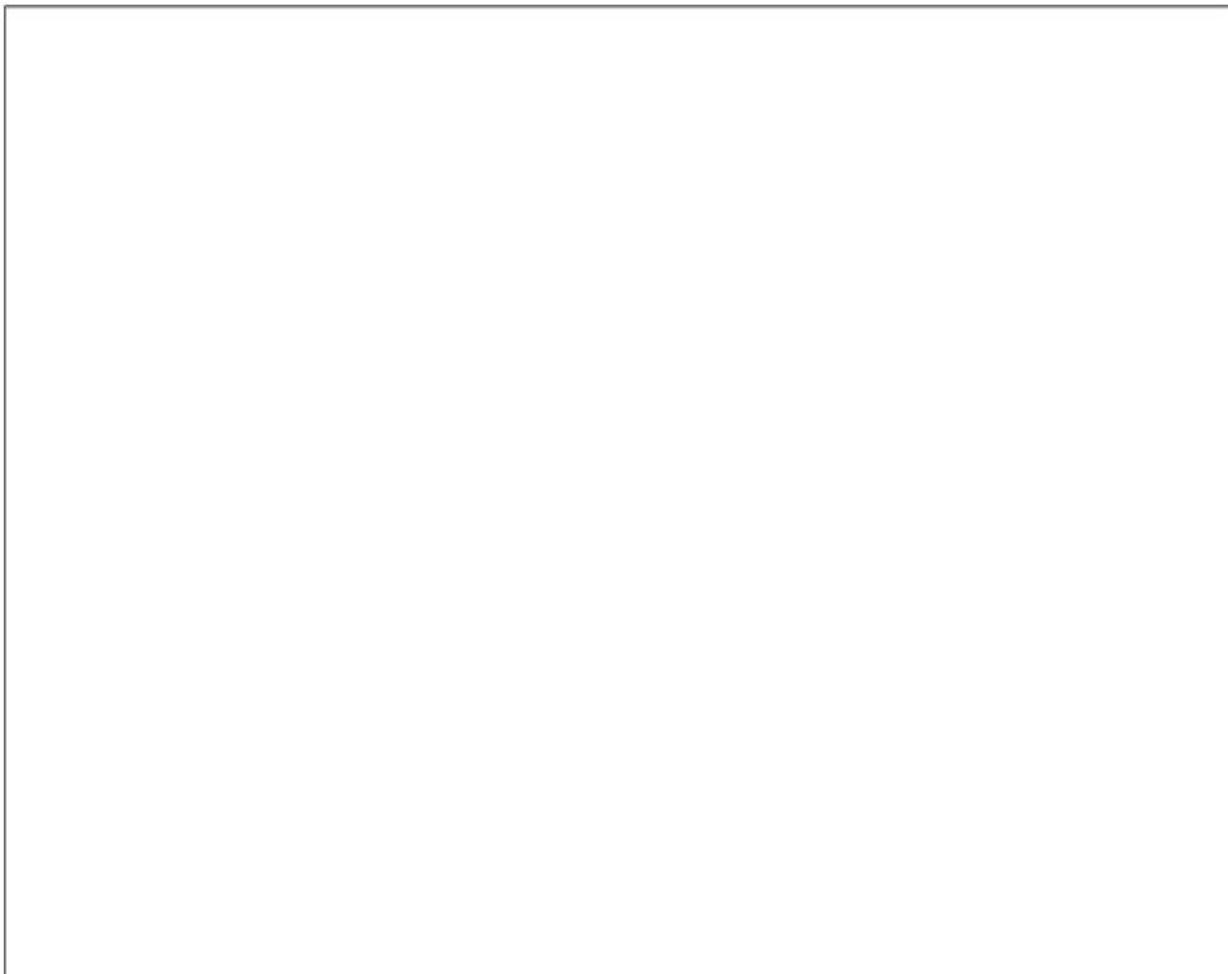
OBSERVE O CAMINHÃO:



ESCREVA AO LADO DE CADA FORMA GEOMÉTRICA A QUANTIDADE QUE PODEMOS VER NO CAMINHÃO:



FAÇA UM DESENHO USANDO AS FIGURAS GEOMÉTRICAS ABAIXO:



GEOGRAFIA

ESPAÇOS DE MORADIA E VIVÊNCIA

NÓS JÁ ESTUDAMOS SOBRE ALGUNS ESPAÇOS DE VIVÊNCIA. E O PRIMEIRO ESPAÇO DE VIVÊNCIA QUE NÓS CONHECEMOS É A MORADIA! A NOSSA CASA! É ELA QUE NOS DÁ ABRIGO E É O MELHOR LUGAR DO MUNDO!

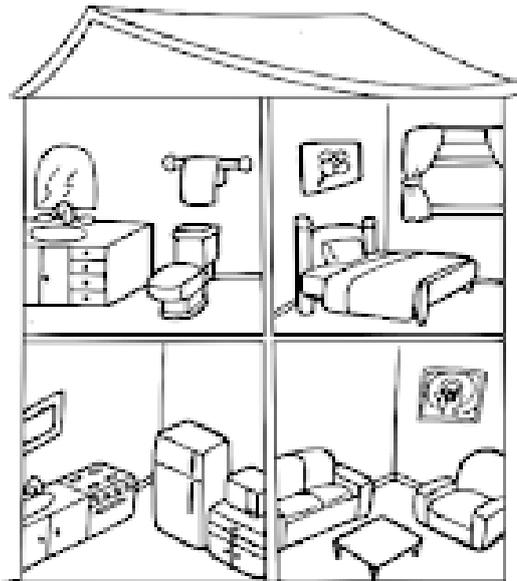
PARTES DE UMA CASA

1 - OBSERVE O DESENHO E COMPLETE.

A - ESTE DESENHO MOSTRA AS PARTES DE UMA: _____.

B - ESTAS PARTES CHAMAM-SE: _____.

C - ESTA CASA TEM _____ CÔMODOS.



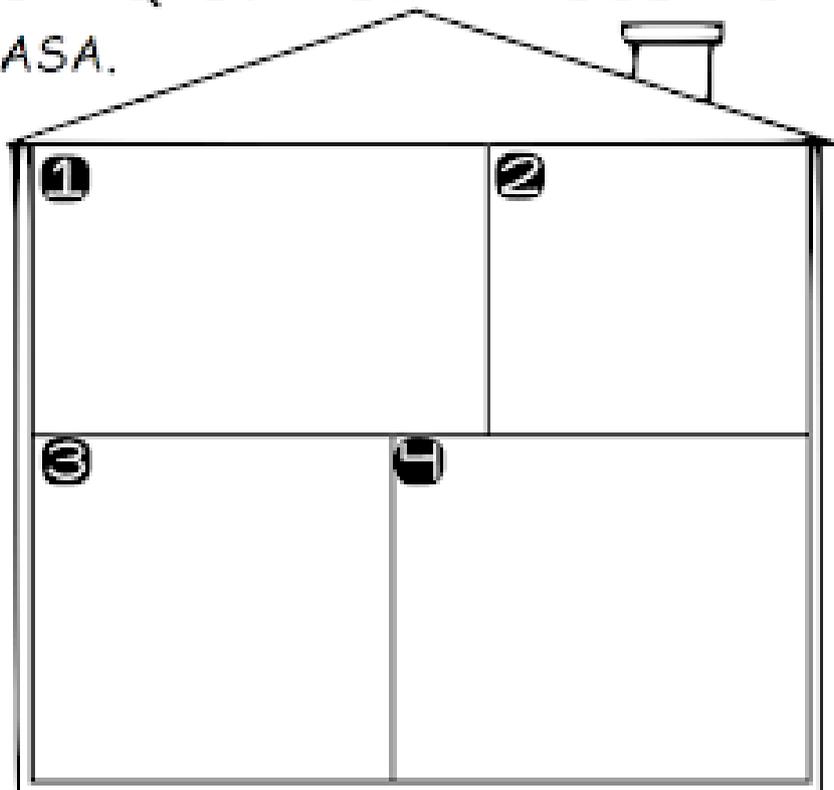
2 - DESENHE OS ITENS QUE FAZEM PARTE DE CADA CÔMODO DE UMA CASA.

1 QUARTO

2 BANHEIRO

3 COZINHA

4 SALA



COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

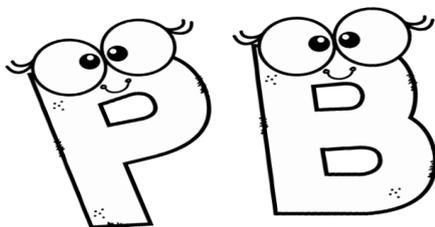
DATA DA REALIZAÇÃO: 18 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a . O QUE VAMOS ESTUDAR?	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LÍNGUA PORTUGUESA: CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA, RELAÇÃO GRAFEMA/FONEMA, CONFRONTO B/P. ENS.RELIGIOSO: O SENTIDO DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL E PERTENCIMENTO NOS ESPAÇOS DE VIVÊNCIAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA. DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES NO ROTEIRO IMPRESSO.

CHEGOU A SEXTA-FEIRA DIA 18/06/2021

LÍNGUA PORTUGUESA

1) COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA FALTANTE: P OU B



___ATO	___IPA
___OLA	___IPOCA
___OMBO	___ENTE
___ALHAÇO	___ONÉ
___ANANA	___ETECA
___EPINO	___ULO
___IANO	___UZINA
___OLACHA	___IA
___ATATA	___IA

A cartoon illustration of a young boy with a round face, wearing a simple t-shirt and pants. He is holding a large pencil vertically in front of him with both hands. He has a neutral expression.

2) COM AUXÍLIO, LEIA AS PALAVRAS QUE VOCÊ COMPLETOU, ESCOLHA 3 PALAVRAS, QUE SÃO NOMES DE BRINQUEDOS, REGISTRE O NOME DELES E DESENHE:

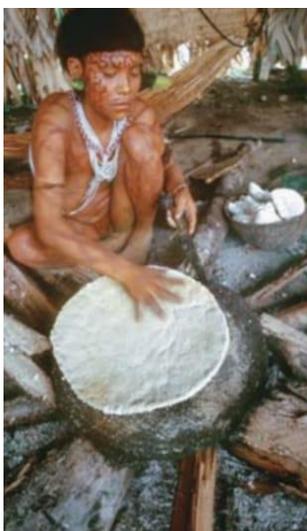
ENSINO RELIGIOSO

A NATUREZA COMO LUGAR SAGRADO

NA AULA ANTERIOR, APRENDEMOS UM POUCO SOBRE RELIGIÕES E SEUS TEMPLOS SAGRADOS. HOJE VAMOS CONHECER UM POUCO DA RELIGIÃO INDÍGENA, ONDE SEU TEMPLO SAGRADO FICA EM MEIO A NATUREZA.

A NATUREZA FAZ PARTE DO COTIDIANO DESSES POVOS, E ESTÁ LIGADA ÀS CRENÇAS E ÀS PRÁTICAS RELIGIOSAS DE CADA UM DELES. SENDO ASSIM, EM UMA COMUNIDADE INDÍGENA, LUGARES COMO RIOS, FLORESTAS, MARES OU MONTANHAS GARANTEM ALIMENTOS E OUTROS RECURSOS PARA SOBREVIVÊNCIA DAS PESSOAS E TAMBÉM PODEM SER SAGRADOS PARA ELAS. DA MESMA FORMA, DIVERSOS ELEMENTOS NATURAIS ESTÃO PRESENTES NAS ATIVIDADES DO DIA A DIA E TAMBÉM FAZEM PARTE DAS PRÁTICAS RELIGIOSAS INDÍGENAS. ALGUNS EXEMPLOS SÃO: ÁGUA, TERRA, ERVAS, FRUTOS, PALHA, MADEIRA, PEDRAS, PENAS, ETC.

AS IMAGENS A SEGUIR MOSTRAM A PRESENÇA DE ELEMENTOS NATURAIS NA ARTE, EM PRÁTICAS RELIGIOSAS E EM OUTRAS ATIVIDADES REALIZADAS POR ALGUNS POVOS INDÍGENAS.



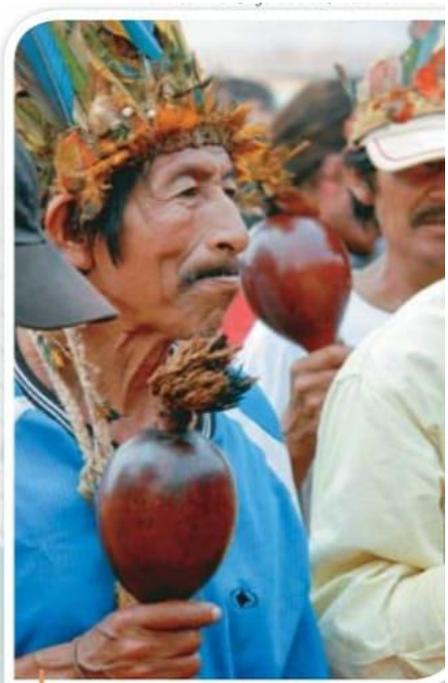
Menino do povo Yanomami cozinha pão de mandioca em prato de barro



Pintura corporal feita com tinta extraída de plantas para cerimônia do povo indígena Kayapó, na Amazônia



Povo Xavante dançando em uma comemoração



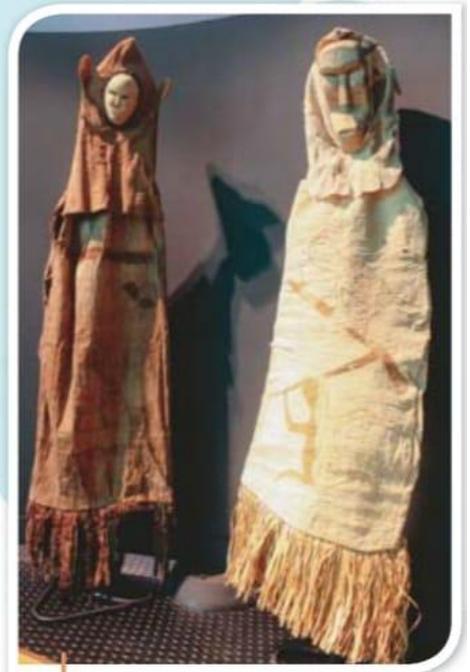
Chocalhos de sementes e cocares de penas usados em comemoração do povo Guarani



Arte indígena com penas de aves da fauna brasileira



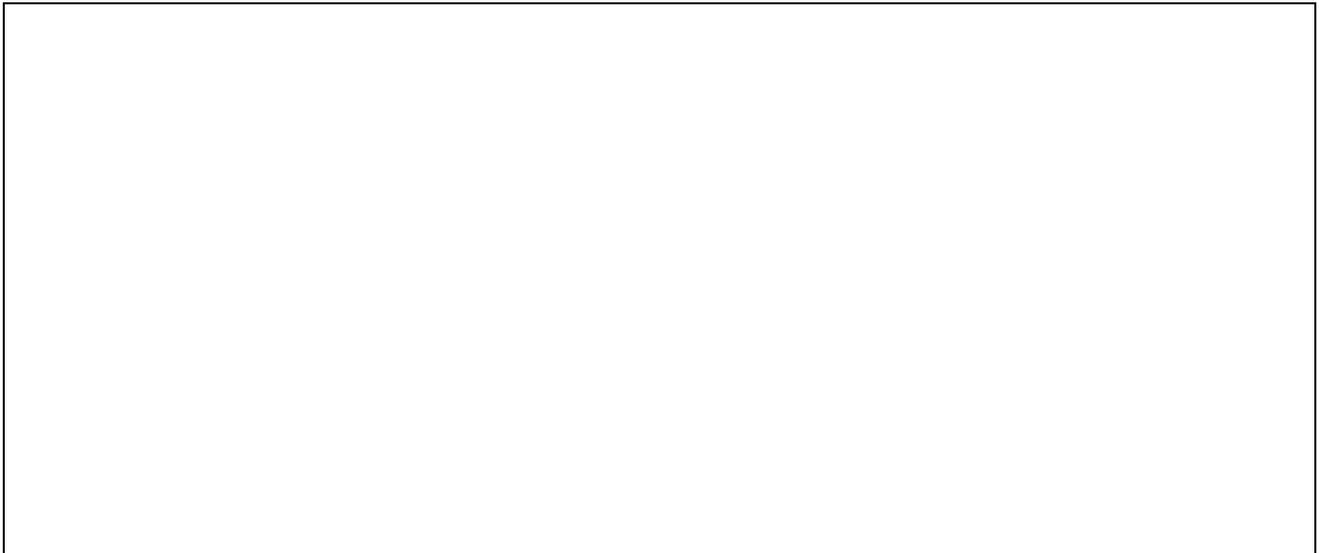
Trajes para cerimônias e cestaria do povo Aparaí



Máscaras utilizadas em práticas religiosas do povo Ticuna

VAMOS LÁ! AGORA É COM VOCÊ!

1) A NATUREZA É UM LUGAR SAGRADO PARA OS ÍNDIOS, FAÇA UM BONITO DESENHO REPRESENTANDO ESSE LUGAR.



**16º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**



PERIODO DA TARDE - BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ªA/ DAIANE 1ªB

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO, EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE, ESPORTE E LAZER (RECREAÇÃO).

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 14 A 18 DE JUNHO DE 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

HOJE É SEGUNDA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 14 DE JUNHO DE 2021.

VIDEO OU AUDIO DA EXPLICAÇÃO DA Prof.ª.	ASSISTA AO VIDEO/ÁUDIO APRESENTAÇÃO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: CONFRONTO ENTRE P E B DA RELAÇÃO GRAFEMA E FONEMA DE LETRAS COM SONS SIMILARES; INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: IDENTIFICAR NO TEXTO AS PALAVRAS COM P E B PINTANDO –AS; SEPARAR AS PALAVRAS EM FORMA DE LISTA, OBSERVANDO AS INICIAIS; COMPLETAR AS PALAVRAS COM P E B.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	EXECUTANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS E FAZENDO O REGISTRO DE ACORDO COM AS INSTRUÇÕES VIA WHATSAPP COM AUXILIO DA FAMILIA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REGISTRANDO NO ROTEIRO IMPRESSO.

LETRAMENTO

AS LETRAS B E P TEM O SOM MUITO PARECIDO, VAMOS APRENDER E DIFERENCIAR-LAS PARA ESCREVER CERTINHO.

- 1) LEIA O TEXTO E PINTE DE VERDE TODAS AS PALAVRAS COM A LETRA **B** E PINTE DE VERMELHO TODAS AS PALAVRAS COM A LETRA **P**:

BAMBINA

ADRIANA FELISBINO

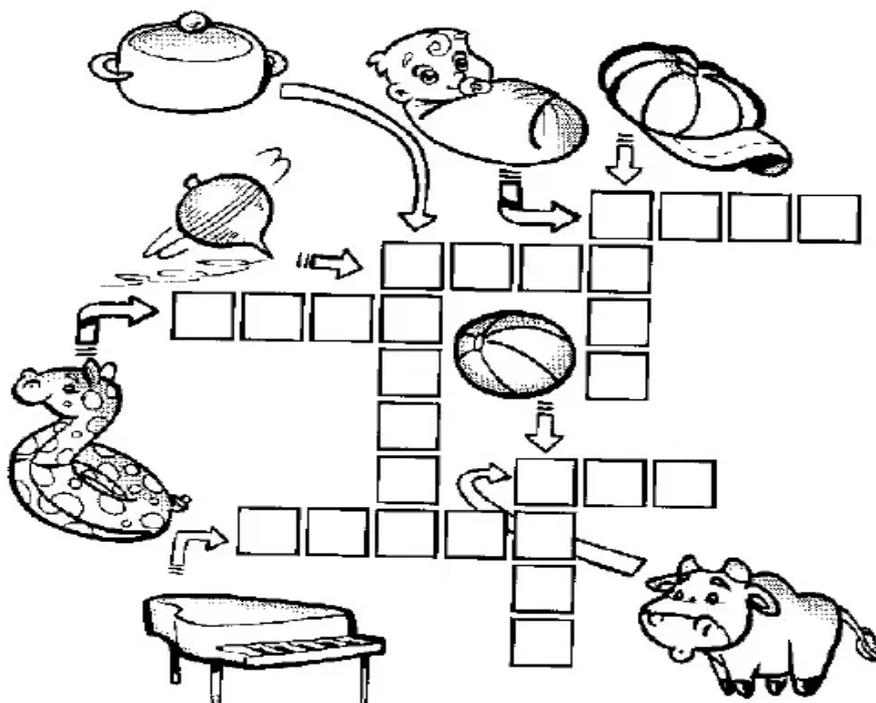
BAMBINA ERA UMA BOLINHA
BELA E BEM BOLADA
MAS PULA MUITO FORTE
NAS MÃOS DA MENINADA.

ESSA BOLA TÃO SAPECA
PULA, PULA, SEM PARAR
BATE NA BONECA E NA PETECA
E NÃO PARA DE BRINCAR.



- A) QUEM ERA BAMBINA? _____
- B) QUAIS OUTROS BRINQUEDOS APARECEM NO POEMA, ESCREVA?

- 2) VAMOS REALIZAR A CRUZADINHA COM P E B:



3) AGORA VAMOS SEPARAR EM UMA LISTA AS PALAVRAS COM B E P QUE VOCÊ ESCREVEU NA CRUZADINHA ACIMA:

PALAVRAS COM <u>B</u>	PALAVRAS COM <u>P</u>

HOJE É TERÇA-FEIRA

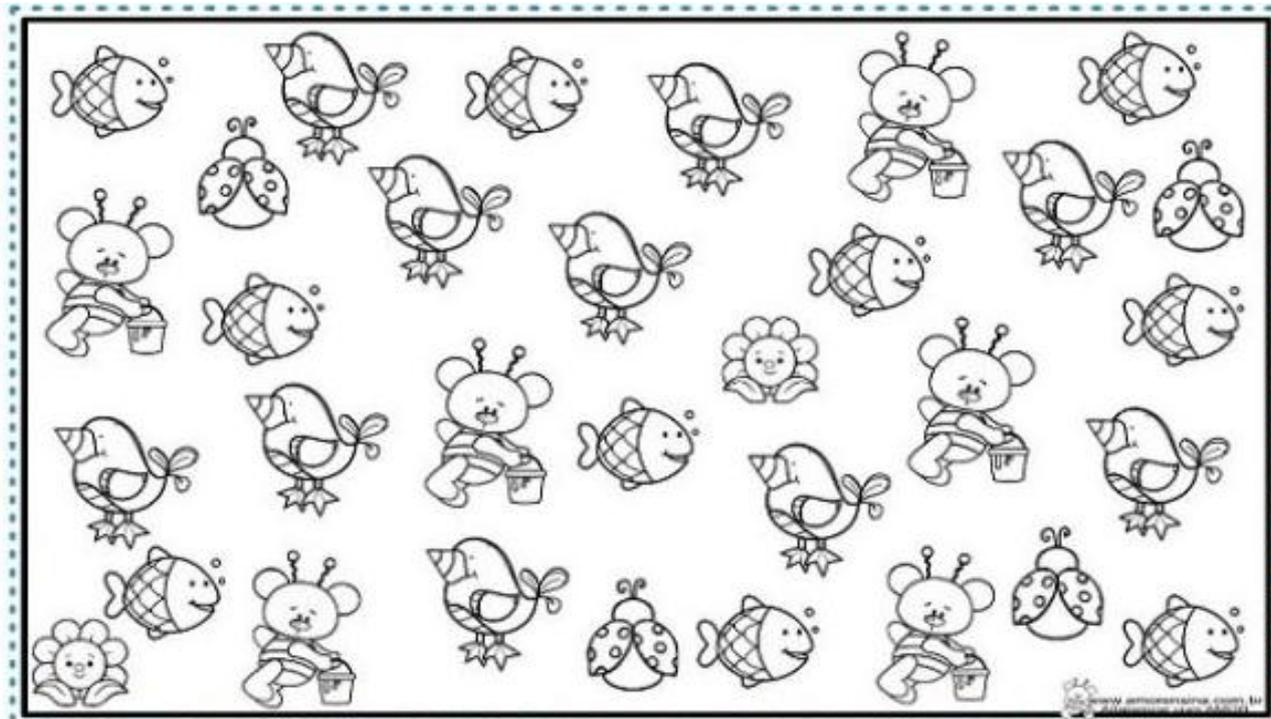
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/ JOGOS DE RACIOCÍNIO

DATA DA REALIZAÇÃO: 15 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	JOGOS DE RACIOCÍNIO: JOGOS INTELECTIVOS: DESAFIO MATEMÁTICA EXTENSIVA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL COM CONTAGEM; RELAÇÃO NÚMERO QUANTIDADE; ADIÇÃO E SEQUÊNCIA NUMÉRICA .
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	JOGOS DE RACIOCÍNIO: DESENVOLVER AS ASPECTO COGNITIVO, ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO. MATEMÁTICA EXTENSIVA: COMPRENDER O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL COM CONTAGEM; RELAÇÃO NÚMERO QUANTIDADE; ADIÇÃO E SEQUÊNCIA NUMÉRICA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZAR REGISTRO NA ATIVIDADE IMPRESSA.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) PINTE OS QUADRADINHOS DE ACORDO COM AS QUANTIDADES:



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
										
										
										
										
										

A) ADICIONE OS PEIXES E AS FLORES:

_____ + _____ = _____

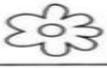
B) JUNTE QUANTOS TEM AO TODO DE PASSARINHOS E JOANINHAS:

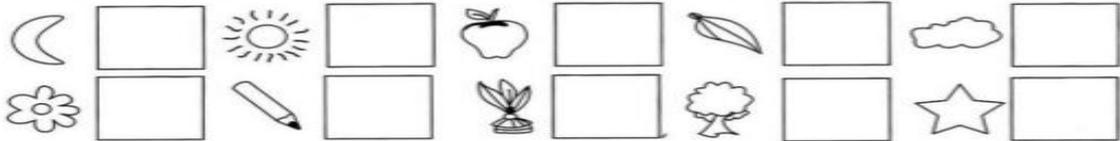
_____ + _____ = _____

C) SOME AS ABELHINHAS COM AS FLORES:

_____ + _____ = _____

2) SUBSTITUA OS DESENHOS PELOS NÚMEROS CORRESPONDENTES:

1	2	3		5	6	7	
9	10	11	12		14	15	16
	18	19		21	22	23	
25		27	28	29		31	32
33	34		36	37	38		40

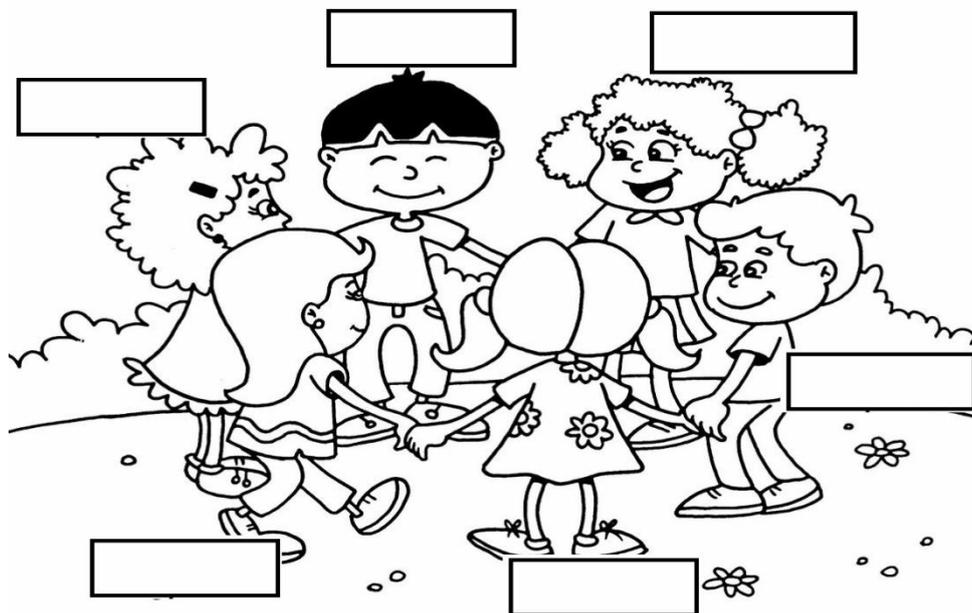


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

JOGOS DE RACIOCÍNIO:

DESAFIO:

NO PATIO DA ESCOLA, SEIS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO, SIGA AS PISTAS ABAIXO, DESCUBRA O NOME DE CADA CRIANÇA E ESCREVA NOS RETÂNGULOS.



- A. AMANDA ESTÁ DE COSTAS E ENTRE GABRIELA E FELIPE.
- B. MELISSA ESTÁ À ESQUERDA DE GABRIELA.
- C. FÁBIO NÃO ESTÁ PERTO DE AMANDA.
- D. FÁBIO NÃO NASCEU NO BRASIL.
- E. FELIPE ESTÁ À ESQUERDA DE MARIANA.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE/ ESPORTE E LAZER (RECREAÇÃO)

DATA DA REALIZAÇÃO: 16 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: ATITUDES E MEDIDAS DE ADEQUADAS PARA PREVENÇÃO DE DOENÇAS: HÁBITO DE HIGIENE; DENGUE; VACINAÇÃO ENTRE OUTROS. RECREAÇÃO: TOMBA-LATAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VIDA E SAÚDE: IDENTIFICAR ATITUDES E MEDIDAS DE ADEQUADAS ARA PREVENÇÃO DE DOENÇAS. RECREAÇÃO: DESENVOLVER AGILIDADE, CONCENTRAÇÃO E PRECISÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E SAÚDE

TODOS NÓS JÁ OUVIMOS ESSE NOME: **DENGUE**, VOCÊ SABE COMO ESSA DOENÇA É TRANSMITIDA? UM MOSQUITINHO QUE PARECE INOCENTE, QUE PODE NOS DEIXAR MUITO DOENTE E SUA PRESENÇA ESTÁ CADA VEZ AUMENTANDO MAIS.

APESAR DE NÃO SER DIFÍCIL EVITAR QUE ELE NASÇA, TEMOS QUE SER MUITO EDUCADOS, PRESERVANDO LIMPAS NOSSAS CASAS, QUINTAIS E RUAS, NÃO ACUMULANDO LIXO, NEM JOGANDO FORA EM QUALQUER LUGAR. O MOSQUITO DA DENGUE ADORA ÁGUA LIMPA E PARADA.

VAMOS APRENDER COMO PREVENIR ESSE MOSQUITO E ACABAR DE VEZ COM ELE... PARA ISSO PRECISAMOS QUE CADA UM FAÇA SUA PARTE, VAMOS LÁ!!!

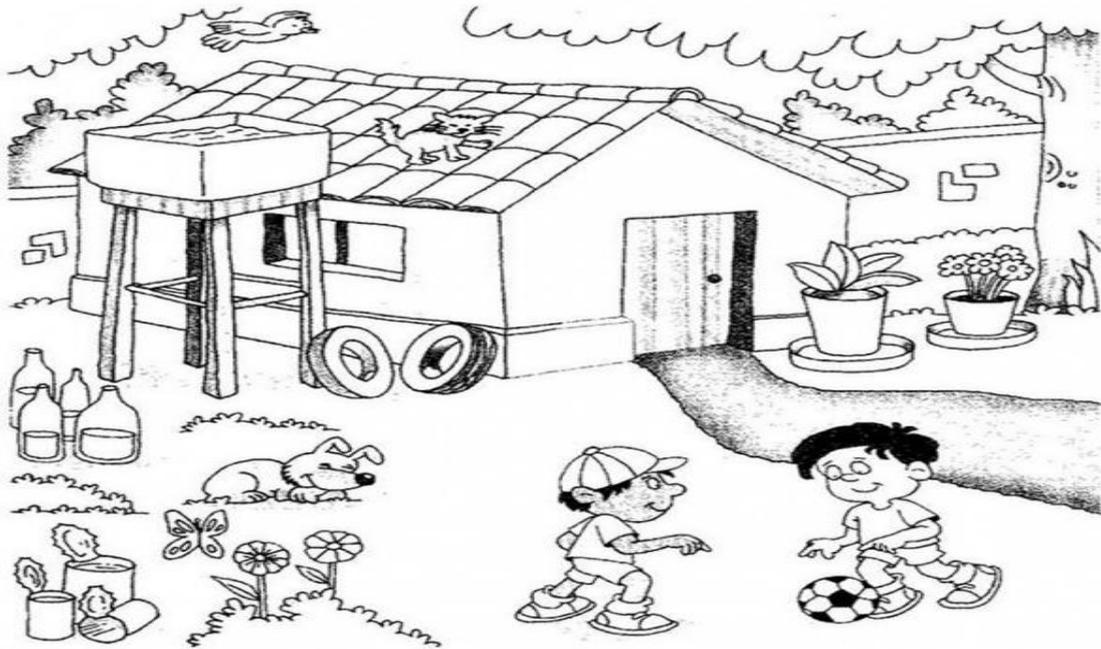
DENGUE ! AQUI NÃO..

ÁGUA LIMPA E ACUMULADA
EM LATAS PNEUS OU D'ÁGUA
O MOSQUITO DA DENGUE ATACA
NÓS VAMOS VENCER ESTA BATALHA .

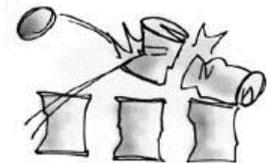
CIRCULE O QUE DEVEMOS FAZER PARA COMBATER A DENGUE.



OBSERVE A CENA ABAIXO E FAÇA UM X ONDE O MOSQUITO DA DENGUE GOSTA DE COLOCAR SEUS OVOS:



RECREAÇÃO: TOMBA LATAS



MATERIAIS QUE VOCÊ VAI PRECISAR:

5 OBJETOS PARA SERVIR DE ALVO (PODE SER GARRAFAS PET, COPINHOS DE PLÁSTICO, LATAS, ETC).

2 BOLINHAS (PODEM SER FEITA DE PAPEL, MEIAS, ETC).

EMPILHE AS "LATAS" E TENDE ACERTAR COM AS BOLINHAS, GANHA QUEM DERRUBAR TUDO EM 2 TENTATIVAS.

PLACAR

VOCÊ

SEU CONVIDADO



VENCEDOR



HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA E OFICINA DE TEXTO

DATA DA REALIZAÇÃO: 18 DE JUNHO DE 2021.

VIDEO OU AUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: SUBTRAÇÃO COM SIGNIFICADO DE RETIRAR, DIMINUIR, FICAR COM MENOS. OFICINA DE TEXTO: REESCRITA DE FRASES ENIGMÁTICAS
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: COMPREENDER A SUBTRAÇÃO COMO ATO DE RETIRAR, DIMINUIR, FICAR COM MENOS. OFICINA DE TEXTO: REESCREVER AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS POR PALAVRAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OBSERVANDO AS ORIENTAÇÕES E REALIZANDO O REGISTRO EM CADA ATIVIDADE PROPOSTA.

OFICINA DE TEXTO

1) REESCREVA AS FRASES SUBSTITUINDO OS DESENHOS POR PALAVRAS:

A  É DA 

O  BRINCA COM A 

A  DA  É COLORIDA

A  TEM UMA 

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) OBSERVE AS FRUTINHAS DAS ÁRVORES E RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:



$3 - 1 = 2$



$3 - 2 = \underline{\quad}$



$4 - 1 = \underline{\quad}$



$4 - 3 = \underline{\quad}$



$6 - 1 = \underline{\quad}$



$6 - 5 = \underline{\quad}$



$6 - 2 = \underline{\quad}$



$6 - 4 = \underline{\quad}$



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: CARLA CARVALHO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO A COMPREENSÃO DE ALGUNS MEMBROS DA FAMÍLIA EM INGLÊS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM BASTANTE ATENÇÃO PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ TREINE A PRONÚNCIA DO VOCABULÁRIO EM INGLÊS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM CAPRICHOS.

NAME: _____ TURMA: 1º ANO _____

DATE: JUNE/_____/2021.

PRONUNCIAR VOCABULÁRIOS EM INGLÊS

FATHER/DAD (PAI/PAPAI)	<u>BABY</u> (BEBÊ)
<u>MOTHER/MOM</u> (MÃE)	<u>GRANDMOTHER</u> (AVÓ/VOVÓ)
<u>SISTER</u> (IRMÃ)	<u>GRANDFATHER</u> (AVÔ/VOVÔ)
<u>BROTHER</u> (IRMÃO)	

COM AJUDA DO PROFESSOR, LEIA O TEXTO A SEGUIR.
CIRCULE NO TEXTO OS NOMES DOS MEMBROS DA **FAMILY** (FAMÍLIA) EM INGLÊS.

MY FAMILY (MINHA FAMÍLIA) 

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **MOTHER** (MINHA MÃE)

MY **FATHER** (MEU PAI)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

I LOVE MY FAMILY (EU AMO MINHA FAMÍLIA)

MY **GRANDMOTHER** (MINHA AVÓ)

MY **GRANDFATHER** (MEU AVÔ)

I LOVE MY **SISTER** (EU AMO MINHA IRMÃ)

I LOVE MY **BROTHER** (EU AMO MEU IRMÃO)

I LOVE YOU, TOO! (EU AMO VOCÊ TAMBÉM)) 

PROCURE O CAMINHO.

LEVE A **GIRL** ATÉ A SUA **FAMILY**.
LEVE A MENINA ATÉ A SUA FAMÍLIA.



GIRL

FAMILY-FAMÍLIA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º anos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CANTORES BRASILEIROS; REGIONALISMO (REGIÃO - SUL) -SERTANEJO - NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA. ➤ MÚSICA: GÊNERO MUSICAL – SERTANEJO RAIZ. ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER A CULTURA DO SUL BRASILEIRO; ➤ CONHECER A VIDA E UMA DAS MÚSICAS DO ARTISTA ESCOLHIDO, BEM COMO CONTEXTUALIZAR AO TEMA FESTAS FAMILIARES (RODAS DE VIOLA)
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA OS TEXTOS INFORMATIVOS E AS INSTRUÇÕES DAS ATIVIDADES ATENTAMENTE PARA DEPOIS REALIZÁ-LAS. ➤ ACESSE O LINK PARA CONHECER O RITMO DA MÚSICA https://www.youtube.com/watch?v=rNGjZp5xEiQ
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO ROTEIRO COM MUITO CAPRICHOS.

OS ARTISTAS E SUAS VIDAS:

NHÔ BELARMINO & NHÁ GABRIELA FORAM UMA DUPLA SERTANEJA FAMOSA DE CURITIBA, PARANÁ. É O NOME ARTÍSTICO DA DUPLA FORMADA POR SALVADOR GRACIANO E DE SUA ESPOSA JÚLIA ALVES GRACIANO. EM HOMENAGEM À DUPLA, A CIDADE DE CURITIBA CRIOU A FONTE “MOCINHAS DA CIDADE”, LOCALIZADA NO CENTRO DE CURITIBA E CUJO NOME É UMA HOMENAGEM À COMPOSIÇÃO DE MESMO NOME. ESTA CANÇÃO FOI GRAVADA PELA PRIMEIRA VEZ NOS ANOS DE 1950 E FOI O MAIOR SUCESSO DA DUPLA.



GRALHA AZUL

NHÔ BELARMINO E NHÂ GABRIELA

MORENA QUE BICHO É AQUELE QUE
CANTOU LÁ NO SERTÃO?
FOI A LINDA GRALHA AZUL NA HORA DE
PLANTAR O PINHÃO

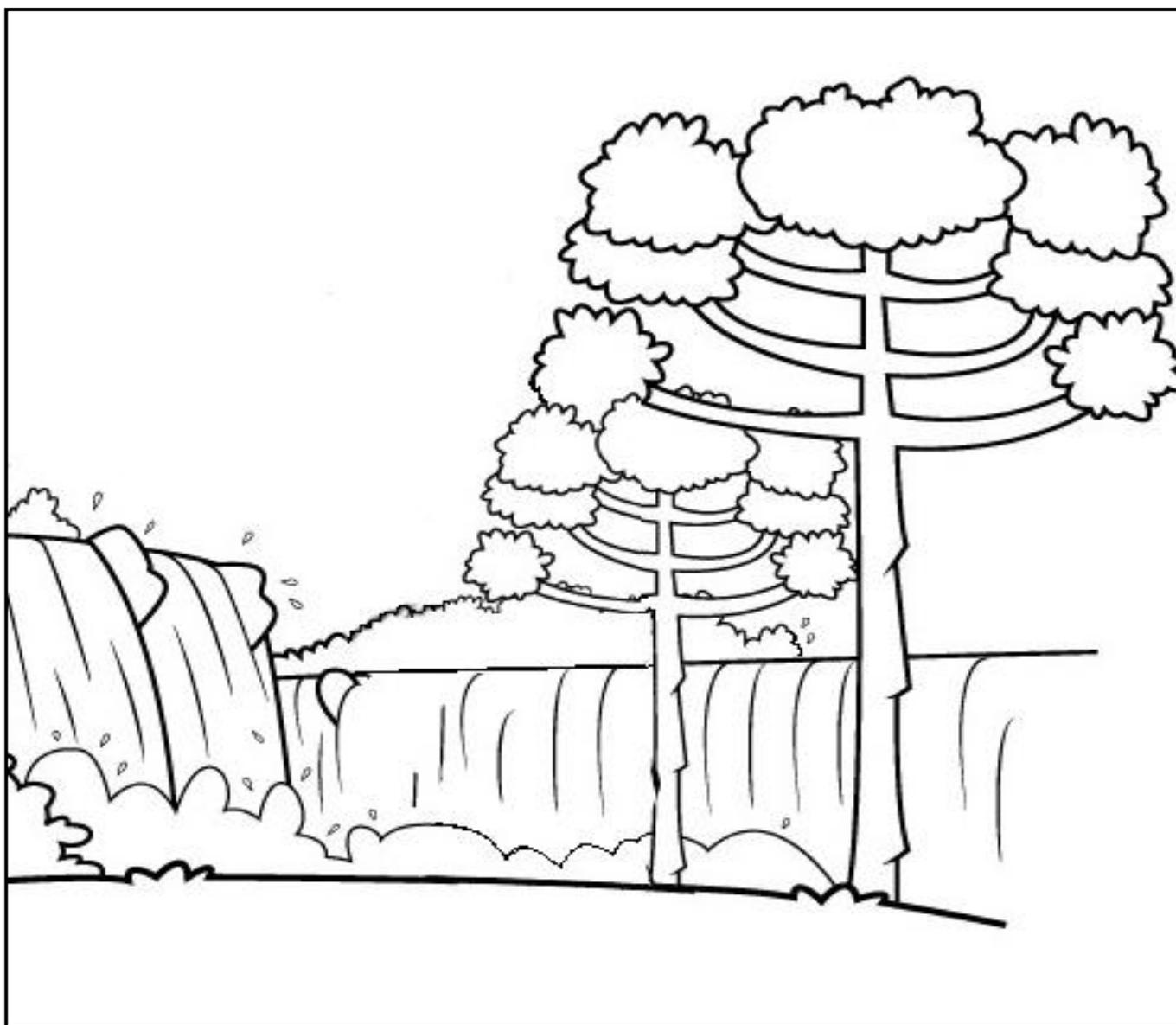
GAÚCHO QUE BICHO É AQUELE QUE
CANTOU LÁ NAS COXILHAS?
É MEU LINDO QUERO-QUERO SENTINELA
FARROUPILHA

GRALHA AZUL DO PARANÁ REPRESENTA A
PLANTAÇÃO
QUERO-QUERO DOS MEUS PAGOS
SIMBOLIZA A TRADIÇÃO

QUERO-QUERO DO RIO GRANDE ESTÁ
QUERENDO SE CASAR
COM A LINDA GRALHA AZUL TRADIÇÃO DO
PARANÁ

ATIVIDADE:

DESENHE O PASSÁRO QUE É O TÍTULO DA MÚSICA E SÍMBOLO DO PARANÁ, A **GRALHA AZUL**, NA PAISAGEM ABAIXO. DESENHE QUANTOS PÁSSAROS QUISER.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRINBASE COMUM

TURMAS: 1ºanos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO 2021.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ DANÇAS – BRINCADEIRAS CANTADAS E CANTIGAS DE RODA.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	➤ IDENTIFICAR OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS (RITMO, ESPAÇO, GESTOS) DAS BRINCADEIRAS CANTADAS, CANTIGAS DE RODA, BRINCADEIRAS RÍTMICAS E EXPRESSIVAS, VALORIZANDO E RESPEITANDO AS MANIFESTAÇÕES DE DIFERENTES CULTURAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ LEIA O TEXTO E AS INSTRUÇÕES PARA DEPOIS REALIZAR AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE E ASSISTA AO LINK: https://www.youtube.com/watch?v=VVn0G-DwCrU
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE PROPOSTA NO PRÓPRIO ROTEIRO.

LEIA ATENÇÃO:

PREPARE UM ESPAÇO ONDE A CRIANÇA CONSIGA SE MOVIMENTAR COM TRANQUILIDADE E ATRAVÉS DA BRINCADEIRA CANTADA “ CAVALO GULOSO” VAI REALIZAR MOVIMENTOS EXPLORANDO A LATERALIDADE DA CRIANÇA E A CADA RODADA ACRESCENTAMOS MAIS UMA PARTE DO CORPO, AJUDANDO NO RACIOCÍNIO E MOMORIZAÇÃO. AO CANTAR A MÚSICA BATE – SE PALMAS OU FAZ GESTO DE GALOPE, FAZ O GESTO QUE SE PEDE E VAI AGRUPANDO OS GESTOS ANTERIORES.

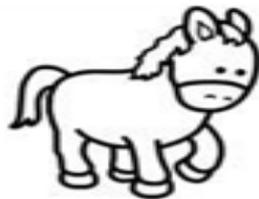
ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
 DE TANTO COMER CAPIM,
 FICOU COM A BARRIGA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A BARRIGA GRANDE)
 ASSIM, ASSIM, ASSIM, HE!! (PODE FAZER PULANDO OU GIRANDO)
 ASSIM, ASSIM, ASSIM HE!!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
 DE TANTO COMER CAPIM,
 FICOU COM A PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A PERNA TORTA)
 ASSIM, ASSIM, ASSIM, HE!!
 ASSIM, ASSIM, ASSIM HE!!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO COMIA CAPIM,
 DE TANTO COMER CAPIM,
 FICOU COM A OUTRA PERNA ASSIM (GESTO MOSTRANDO A OUTRA PERNA)
 ASSIM, ASSIM, ASSIM, HE!!
 ASSIM, ASSIM, ASSIM HE!!

ERA UM CAVALO GULOSO, GULOSO E COMIA CAPIM,
 DE TANTO COMER CAPIM,
 FICOU COM O PESCOÇO ASSIM (GESTO MOSTRANDO O PESCOÇO TORTO)
 ASSIM, ASSIM, ASSIM, HE!!
 ASSIM, ASSIM, ASSIM

VAMOS COLORIR O CAVALO E PREENCHER AS LETRAS QUE FALTAM.



C	A	V	A	L	O
C		V		L	
	A		A		O



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN BASE DIVERSIFICADA/

TURMAS: 1º A/B

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 17 DE JUNHO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: O TRENZINHO (MELODIA DA CANÇÃO: CIRANDA-CIRANDINHA); ➤ RITMO E PULSAÇÃO; ➤ INSTRUMENTO MUSICAL ALTERNATIVO; ➤ EXPLORAÇÃO DE FONTES SONORAS RECONHECIMENTO DOS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EXPLORAR FONTES SONORAS DIVERSAS, COMO AS EXISTENTES NO PRÓPRIO CORPO (PALMAS, VOZ, PERCUSSÃO CORPORAL), NA NATUREZA E EM OBJETOS COTIDIANOS, RECONHECENDO OS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DA MÚSICA E AS CARACTERÍSTICAS DE INSTRUMENTOS MUSICAIS VARIADOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO AS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO.

MUSICALIZAÇÃO

1- LEIA PARA APRENDER A LETRA DA CANÇÃO APRESENTADA E DEPOIS DEIXE O TRENZINHO BEM COLORIDO.

O TRENZINHO (MELODIA DA CANÇÃO: CIRANDA-CIRANDINHA)

O TRENZINHO VAI PARTINDO
ELE VAI ACELERAR
E, O SEU BARULHINHO JÁ COMEÇO A ESCUTAR...
TCHUC – TCHUC – TCHUC – PIUÍÍÍ

O TRENZINHO JÁ PARTIU
ELE JÁ ACELEROU
E, O SEU BARULHINHO EU ESCUTO SIM SENHOR!
TCHUC – TCHUC – TCHUC – PIUÍÍÍ



2- DESCUBRA OUTRO INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO, PINTANDO CADA PARTE COM AS CORES PROPOSTAS NA LEGENDA AO LADO. FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!

- 1 = MARROM
- 2 = VERMELHO
- 3 = AMARELO
- 4 = VERDE
- 5 = LARANJA

